

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ 79 г. Мурманска  
протокол № 03 от 25.02.2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию  
администрации города Мурманска

В.Г. Андрианов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

ПРИТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ 79 г. Мурманска  
Н.Г. Родная  
приказ № 43-ОД от 25.02.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА МУРМАНСКА № 79**

Мурманск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ 79 г. Мурманска	4
3.	Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	6
	- Функциональные помещения	7
	- Материально-технические ресурсы	8
	- Кадровое обеспечение	10
	- Внешние связи	11
	- Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства РФ	11
	- Образовательный процесс. Образовательные технологии	12
	- Информация об охране здоровья воспитанников	15
	- Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	17
4.	Раздел II. Концепция Программы развития МБДОУ 79 г. Мурманска	18
	- Анализ проблемы	18
	- Цель и задачи развития МБДОУ 79 г. Мурманска	19
	- Концептуальные направления	20
5.	Раздел III. Предназначение дошкольной образовательной организации	22
	- Модель выпускника дошкольной образовательной организации	22
	- Модель педагога дошкольной образовательной организации	23
	- Модель будущего дошкольной образовательной организации	24
6.	Раздел IV. План Программы развития	25
7.	Раздел V. Реализация Программы развития	26
8.	Раздел VI. Прогнозируемый результат Программы развития	33
9.	Раздел VII. Элементы риска Программы развития МБДОУ 79 г. Мурманска	34
	Контроль реализации Программы развития	

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе много внимания уделяется развитию дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель. Целевыми установками образовательной политики государства в настоящее время стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Осознание этого привело к необходимости создания Программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольной образовательной организации, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленные на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности на основе программно-целевой идеологии развития.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Назначение Программы развития: стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения для достижения целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 - 2024 годы

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ 79 г. Мурманска на 2020-2024г.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<p>Нормативная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</li> <li>- Письмо&gt; Министерства образования и науки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</li> <li>- Приказ министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Устав МБДОУ 79 г. Мурманска;</li> <li>- Основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа МБДОУ 79 г. Мурманска</li> </ul>
<b>Разработчики Программы развития</b>	Администрация МБДОУ 79 г. Мурманска, творческая группа МБДОУ 79 г. Мурманска
<b>Цель Программы развития</b>	Достижение нового современного качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>Задачи Программы развития</b>	1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и

	<p>обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.</p> <p>2. Совершенствовать структуру взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых условий реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.</p> <p>4. Внедрять инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</p> <p>6. Повышать профессиональный уровень педагогических работников.</p>
<b>Условия реализации</b>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного ребенка</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	Эффективное и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств
<b>Сроки выполнения Программы развития</b>	Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<p>1. Повышение качества дошкольного образования и его доступности.</p> <p>2. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей.</p> <p>5. Обеспечение качества образовательных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия, социализации и индивидуализации детей, развития педагогических работников; участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.</p> <p>6. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>

<b>Система организации контроля по выполнению Программы развития</b>	Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет руководитель. Ежегодное обсуждение результатов реализации Программы развития осуществляется на итоговом педагогическом совете.
<b>Ф. И. О., должность, телефон руководителя</b>	Родная Наталья Григорьевна – заведующий МБДОУ 79 г. Мурманска телефоны (88152) 42-22-61, (88152) 42-22-87 E-mail: dou79@polarnet.ru

## **I Информационная справка об образовательной организации**

Программа развития МБДОУ г. Мурманска № 79 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 79 (МБДОУ 79 г. Мурманска)
Дата открытия	31 августа 1965 г.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации г. Мурманска
Юридический фактический адрес	и 183038, Мурманская область, город Мурманск, ул. Октябрьская, д. 38
Телефоны	(8152) 42-22-61; (8152) 42-22-87
Сайт	dou79.edu.murmansk.ru
e-mail	dou79@polarnet.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 24-16 от 08.02.2016 г.
Предмет деятельности	Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
Основные цели деятельности	осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми до прекращения образовательных отношений; - разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего

	образования, на основе индивидуального подхода к детям и основных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Основные виды деятельности	Осуществление образовательной деятельности по общему дошкольному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых.
Реализуемые программы	Программы общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### Функциональные помещения

№ п/п	группа	возраст воспитанников	количество групп
1.	Группа раннего возраста	1,5-2 года	1
2.	Группа раннего возраста	2-3 года	1
3.	Младшая группа	3-4 года	1
4.	Средняя группа	4-5 лет	1
5.	Подготовительная группа	6-7 лет	1
6.	Логопедическая группа	5-7 лет	1

*В здании МБДОУ имеются специально оборудованные помещения:*

- музыкальный зал - 1,
- групповые помещения с раздевалками и туалетными комнатами - 6,
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – 1

*Административные помещения:*

Кабинет заведующей -1

Кабинет начальника хозяйственного отдела -1

Методический кабинет-1

*Медицинский блок:*

Медицинский кабинет -1

Процедурный кабинет - 1

*Сопутствующие помещения:*

Прачечная, пищеблок, продуктовый и бельевой склады.

*Структура комплектования - 6 групп:*

2 группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности

3 дошкольных группы общеразвивающей направленности,

1 компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и гендерного развития.

### Материально-технические ресурсы МБДОУ.

Составляющие материально-технической базы: здание, прилегающая территория, помещения детского сада. МБДОУ расположено на ровной местности в окружении жилого фонда.

Вокруг здания много зеленых насаждений, которые занимают 40 % от общей площади участка. Учреждение по всему периметру ограждено металлическим забором. Игровые площадки оснащены игровыми модулями, песочницами.

Материальная база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, укомплектована для полноценного функционирования.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

Вид помещения.	Функциональное использование. Оснащение (краткий перечень).
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой	детская мебель для практической деятельности, сенсорные центры (для детей раннего и младшего возраста), центры спорта (для дошкольных групп), центры творчества, центры строительно-конструктивных игр, центры занимательной математики, экологические центры, экспериментальные лаборатории, наглядно-информационное обеспечение, развивающий материал
Спальные помещения - дневной сон	спальная мебель (кровати)
Раздевательные комнаты - раздевание и одевание детей - информационно-просветительская работа с родителями	шкафчики для детской одежды, наглядно-информационный уголок для родителей, выставки продуктов детского творчества
Музыкальный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, колонки, пианино, трибуна для выступлений, ноутбук, разнообразные музыкальные инструменты для детей детские и взрослые стулья библиотека методической литературы, сборники нот, используемые пособия, игрушки, атрибуты, развивающий материал, детские и взрослые костюмы, подборка аудио- и видеоматериалов, презентаций, музыкальные инструменты для детей
Спортивный зал физкультурные занятия спортивные досуги развлечения, праздники - консультативная работа с родителями	спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений и основных видов движений, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания спортивные модули, оборудование для спортивных игр, тренажеры, магнитофон, атрибуты для досугов
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	настенное зеркало, столы и стулья для педагога и детей, шкаф для методической литературы, пособий, магнитная доска, индивидуальные зеркала для детей, развивающий материал для реализации



	адаптированной программы учителя-логопеда, стимульный материал для диагностики, развивающий и игровой материал педагога-психолога, ноутбук
Развивающие пространства «Фиолетовый лес» - занятия по образовательным областям с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	«Фиолетовый лес» из ковровина, развивающие игры В.В.Воскобовича для индивидуальной и фронтальной работы
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам	учебные и учебно-методические пособия, методическая литература, ноутбук, компьютерный стол и стулья, шкафы для литературы и пособий, информационный стенд
Открытая площадка (на улице): - площадка и прогулочные участки (оздоровление воспитанников)	малые архитектурные формы, песочницы, теневые навесы

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников МБДОУ 79 г. Мурманска обеспечено необходимой учебно-методической литературой, детской художественной литературой. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

В МБДОУ создана современная многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда, есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 3 ноутбука в пользовании специалистов; выход в Интернет;
- 1 лазерный принтер, 2 МФУ;
- 1 музыкальный центр,
- 6 магнитофонов,
- мультимедийное оборудование.

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. В МБДОУ обеспечен доступ воспитанников к ЭОР: 1 проектор, 1 стационарный экран в музыкальном зале.

### **Кадровое обеспечение**

Общее количество специалистов в штате МБДОУ - 15

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Учитель-логопед - 1

Педагог - психолог – 1

12 (80 %) педагогов имеют высшее педагогическое образование,

3 (20 %) - среднее педагогическое образование.

3 (20 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

4 (27%) - педагогов имеют первую квалификационную категорию,

5 (33 %) - соответствие занимаемой должности

3 (20%) – без категории

### Профессиональный портрет педагогического коллектива

(сведения об аттестации, повышении квалификации, профессиональной переподготовке руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников МБДОУ по состоянию на 01.01.2020 г.)

Наименование должности	Фактическая численность работников МБДОУ по основной должности	Внутреннее совмещение	Имеющиеся квалификационные категории (с учетом внутреннего совмещения и д/о)		Аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности  (с учетом внутреннего совмещения ) и д/о	Не имеют кв. категории	Прошли дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки  (с учетом внутреннего совмещения )
			первая	высшая			
заведующий	1	0	1	0	0	0	0
старший воспитатель	1	0	0	1	0	0	0
воспитатель	12	0	3	2	4	3	4
музыкальный руководитель	0	2	1	0	0	1	0
инструктор по физ.воспитанию	0	1	0	0	0	1	0
учитель-логопед	1	0	1	0	0	0	0
педагог-психолог	1	0	0	0	1		0
всего	16	3	6	3	5	5	4

По состоянию на 01.01.2020 г. педагогические работники МБДОУ имеют звания и награды:

- Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации - 1 человек,
- Почётная грамота министерства просвещения Российской Федерации - 1 человек,
- Благодарственное письмо комитета по образованию города Мурманска - 5 человек.

Выводы: педагогический коллектив ДОО полностью укомплектован кадрами.

100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО в соответствии с установленными сроками.

#### Внешние связи:

- МАГУ «Мурманский арктический государственный университет»– педагоги принимают участие в семинарах и научно-практических конференциях, организациях МАГУ;
- ГАУДПО МО «ИРО» - педагоги дошкольного учреждения принимают участие в курсовой подготовке, курсах повышения квалификации на базе данного учреждения;
- МБУ ДПО г. Мурманска Гимц РО – педагоги принимают участие в семинарах, консультациях, методических объединениях, организованных городским методическим центром, курсах повышения квалификации на базе данного учреждения;
- ГАПОУ МО «МПК» «мурманский педагогический колледж»– на базе дошкольного учреждения организована практика студентов дошкольных отделений в течение учебного года;
- ГГБУК Мурманская областная детско-юношеская библиотека – педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров и конференций.

## **Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства РФ**

Основой деятельности дошкольного учреждения является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОО строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО и образовательной Программой дошкольного образования (разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО).

В дошкольном учреждении функционируют службы: организационно-педагогическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб - это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОО, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОО. В МБДОУ 79 г. Мурманска разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей. Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используются игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную общеобразовательную Программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии развивающего обучения.

Совместная деятельность взрослого и ребенка, реализация образовательных задач проходит в одном пространстве, в одно и то же время. Это дает педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **Образовательный процесс**

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 79 г. Мурманска – 6 лет (до прекращения образовательных отношений). Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей. Образовательная программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОО.

Деятельность МБДОУ 79 г. Мурманска осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрастным группам, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Основная образовательная программа МБДОУ 79 г. Мурманска разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2015)

В части, формируемой дошкольным образовательным учреждением, представлены:

- Рабочая адаптированная программа коррекционно-образовательной деятельности в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ 79г. Мурманска;
- Вариативная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- Вариативная программа «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)

В МБДОУ организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении. Данную деятельность осуществляет ПМПк МБДОУ 79 г. Мурманска в состав которой входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели.

### **Образовательные технологии**

В педагогической практике дошкольного учреждения используются образовательные технологии, ориентированные на личность ребёнка, которые позволяют по-новому организовать систему дошкольного образования, в которой ребенок является активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Игровые технологии.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника. Единственный язык, который легко дается детям - это язык игры. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных.

### Информационно-коммуникационные технологии.

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС ДО и неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей. Учитываются своеобразие и особенности организационной формы: индивидуальных, подгрупповых или фронтальных. Наглядный и дидактический материал подбирается исходя из особенностей конкретной группы, темы, и направлен на достижение максимального обучающего эффекта. Занятия с использованием ИКТ являются комплексными, сочетают в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а также на них осуществляется интеграция образовательных областей.

### Проектная деятельность.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

### Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду сформировать у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

### Метод моделирования.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода

используются, начиная с младших групп, однако, более системно, используется с детьми старшего дошкольного возраста.

**Интегрированное обучение.**

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приёмов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Данные технологии направлены на сохранение здоровья детей, на профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием.

## **Информация об охране здоровья воспитанников**

В МБДОУ имеются медицинский кабинет и процедурный кабинет, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в МБДОУ 79 г. Мурманска, организацией питания. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Разработана и успешно реализуется программа оздоровления и формирования элементарных норм и правил здорового образа жизни, собственной безопасности воспитанников «Здоровый малыш» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В программе освещена актуальность, психолого-педагогическое обоснование, организация и содержание образовательного процесса, а так же раскрыты здоровьесберегающие педагогические технологии, методы и приёмы оздоровления дошкольников. В МБДОУ 79 г. Мурманска ведется осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, внедрение новых здоровьесберегающих технологий способствует снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению детей к здоровому образу жизни.

МБДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования и обеспечение воспитания детей в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

#### Анализ заболеваемости и адаптационных процессов у детей.

Учебный год/ показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Пропуски по болезни одним ребенком	22,6	20,2 д/д	19,4 д/д	18,9
Индекс здоровья по ДОУ	5,3%	5,25%	4,9%	4,5%
Легкая адаптация к условиям д/с	58%	60%	65%	68%
Средняя адаптация к условиям д/с	30%	34%	30%	30%
Тяжелая адаптация к условиям д/с	12%	6%	5%	2%

#### Информация об условиях питания воспитанников

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, который имеет цех готовой и сырой продукции. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, электромясорубками, водонагревателем и контрольными весами.

Дети обеспечены необходимой посудой и мебелью. Блюда готовятся с соблюдением температурного режима; выдача пищи - строго по графику. Соблюдается питьевой режим. Разработана «Программа по питанию МБДОУ 79 г. Мурманска»

#### **Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников**

Семья и детский сад – это социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребёнка. Совместная деятельность педагогов – детей – родителей обеспечивает следующие условия:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье;
- создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- узнать работу детского сада по физическому воспитанию;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более что многие дети большую часть времени находятся в детском саду, Поэтому ДОО должна оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического развития ребёнка, формирования физических качеств.



Но без тесного взаимодействия с родителями очень сложно решать задачи физического развития детей, поэтому в МБДОУ организован проект «Взаимодействие с семьями воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода для формирования навыков здорового образа жизни воспитанников»

Цель: Создание условий для взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах формирования здорового образа жизни воспитанников.

Задачи:

- Формировать вовлеченность родителей в педагогический процесс, привлекать их к сотрудничеству.
- Повышать педагогическую культуру родителей и степень заинтересованности в вопросах развития и оздоровления детей.
- Помогать родителям реализовывать свои возможности в воспитании детей, расширять их представления о детском развитии.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.

Главная цель: выработка подходов к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах оздоровления, а также с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников детского сада, который показал неоднородность контингента родителей. Поэтому педагоги МБДОУ, уделяют большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями:

- анкетирование,
- опыт семейного воспитания,
- выпуск «Родительской газеты»,
- семинары - практикумы, консультации, «круглые столы»,
- дни открытых дверей,
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей,
- защита семейных проектов,
- участие родителей в творческих конкурсах,
- проведение совместных праздников и досугов, акций,
- ведение образовательного сайта дошкольного учреждения в сети Интернет.

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью стало педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в воспитательный процесс через разные организационные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы, анкетирование, посещение семьи ребенка, семинары-практикумы, игровые тренинги, дни открытых дверей, совместное проведение занятий, праздников и досугов. Целью работы с родителями является просвещение родителей воспитанников для формирования единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии дошкольников и их подготовке к обучению в школе, содействию сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

## **II КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. МУРМАНСКА № 79**

### **Анализ проблемы**

Необходимость разработки Программы развития МБДОУ 79 г. Мурманска на период 2020-2024 года обусловлена важностью развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение оздоровительных технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить здоровье, развить те или иные способности, подготовить к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольным учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества, ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития дошкольного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования.

### **Цель и задачи развития МБДОУ 79 г. Мурманска**

Целью Программы развития МБДОУ на период с 2018-2020 года является:

- создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основу их успешного обучения в школе.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образование и развитие детей;

- подготовка детей к школьному обучению;

- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;

- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольного учреждения, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

6. Развитие системы управления МБДОУ.

### **Концептуальные направления**

Ведущими направлениями деятельности дошкольного учреждения становятся:

- повышение качества дошкольного образования путем успешного прохождения оценки результатов освоения образовательной Программы воспитанниками;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности воспитателей (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования) и т.д.

- готовность выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность, вебинары и др.;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе дошкольного учреждения и при взаимодействии с комитетом по образованию администрации г. Мурманска;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Исходя из вышесказанного, Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить, заниматься вместе с другими детьми и близкими людьми;
- информационная – умение работать с разными видами информации, анализировать и систематизировать её;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунки, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связано с ценностью ребенка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к нему (здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- принцип гуманности обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества;

- принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности;

- принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса;

- принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях;

- принцип интеграции – включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума;

- принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития;

- принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве;

- принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ 79 г. Мурманска являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый, крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребенка.

### **III ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Предназначением муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 79 является выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Выполнение данного предназначения призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой образовательной программой ДО (разработанной в соответствии с ФГОС ДО).

Реализация предназначения дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: как методического сопровождения, так и самих участников образовательного процесса.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ 79 г. Мурманска являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

#### **Модель выпускника дошкольной образовательной организации**

Современная модель выпускника ДОО строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни

Модельные потребности выпускника – это стремление к общению, физическому движению, познанию окружающего мира и явлений в нем, признанию себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут удовлетворяться в период пребывания дошкольника в детском саду.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное

создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе, в системе дополнительного образования, в коррекционной работе.

### **Модель педагога дошкольной образовательной организации**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ 79 г. Мурманска в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, потребность в самопознании и в переработке усвоенного материала;

#### **2. Организационно-методические умения воспитателя:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, родителей и коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: размышлять над причинами успехов, неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели – ребенка-выпускника и педагога, отражают приоритеты в развитии МБДОУ 79 г. Мурманска, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития МБДОУ 79 г. Мурманска.



#### IV ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель Программы: создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной организации.

Аспекты Программы развития:

1. «Качество образовательной деятельности»

Создание условий для модернизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Совершенствование системы здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. «Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий»

Повышение компетентности педагогов ДООУ в реализации ФГОС в образовательном процессе.

4. «Общественное самоуправление»

Усовершенствование качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

5. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями в целях повышения качества образования.

6. «Развитие кадрового потенциала»

Обеспечение результативного и эффективного функционирования, постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

7. «Развитие инфраструктуры ДООУ»

Приведение в соответствии с требованиями материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

8. «Информатизация дошкольного образования»

Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

## V РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление работы	Мероприятия (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
1. Цель: Модернизация управления качеством системы дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО в МБДОУ 79 г. Мурманска			
Качество образовательной деятельности	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении;</li> </ul>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	2020-2024
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в дошкольном учреждении (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей (законных представителей), воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума).</li> </ul>	<p>Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума), отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p>	2020-2024
	<p>2. Обновление основной образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции);</li> <li>- разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основанной на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных</li> </ul>	<p>Образовательная программа МБДОУ 79 г. Мурманска проанализирована и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Новый качественный уровень образовательной Программы учреждения.</p> <p>Использование проектного метода в разных видах деятельности</p>	2020-2024

	<p>мероприятий;  - совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дополнения пакета методико-диагностического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в учреждении.</p> <p>3. Создание условий для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования  - создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;  - индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;  - использование современных инновационных технологий, проектной деятельности, «портфолио» педагогов и воспитанников;  - создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правовой, методико-дидактической документации.</p> <p>4. Преемственность дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада в школе.  - мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги.  - анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского</p>	<p>Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и Программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей.</p> <p>Стабильно функционирующая система образования для воспитанников ДОУ. Новый качественный уровень образовательной программы учреждения. Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития.</p> <p>Статистические данные для планирования образовательного</p>	<p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>
--	---	---	---

	сада к обучению в школе; -разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе, привлечение к разработке программы специалистов общего образования.	процесса. Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольников.	2020-2024
2. Цель: Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.			
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. - совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексная оценка Эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада.	2021-2022
	2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду. - организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы специалистов детского сада; - расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни, как у детей, так у родителей (законных представителей) и педагогов; - разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек; - обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет. - реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости	Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления.  Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей направленности. Проведение физкультурных праздников, дней здоровья, спортивных эстафет и т.д.  Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы, встреч и т.д. Организация	ежегодно  2020-2024  ежегодно

	сотрудников.	профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение.	
3. Цель: Повышение компетентности педагогов ДОУ в реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.			
Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение методических пособий для реализации ФГОС ДО в МБДОУ.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов МБДОУ в семинарах, конференциях, методических объединениях по реализации ФГОС ДО.</li> <li>- Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Организация деятельности творческой группы педагогов МБДОУ по реализации ФГОС ДО.</li> <li>- Постоянно действующий семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».</li> <li>- Методический час «Организация планирования образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>- Методический час «Проектная деятельность МБДОУ»</li> <li>- Реализация социально-педагогических проектов.</li> <li>- Педагогические советы по реализации образовательных областей по реализации ФГОС ДО.</li> <li>- Освещение вопросов по реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии ФГОС ДО на родительских собраниях.</li> </ul>	Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Реализация технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.	2020-2024
4. Цель: Повышение качества работы с законными представителями воспитанников. Способность повышению роли семьи в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.			
Общественное самоуправление	1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного	Разработка и реализация	2020-2024

	<p>образовательного учреждения среди родителей.</p> <p>Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей ясельного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями. (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер-класс, круглый стол, творческая гостиная)</li> <li>- Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (сайт ДОУ), создание портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом.</li> </ul>	<p>программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения;</li> <li>- повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей;</li> <li>- повышение качества образования в учреждении</li> </ul>	
<p>5. Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>			
<p>Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города</p>	<p>1. Обеспечение психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой,</li> <li>- организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников,</li> <li>- совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных, информационно-просветительских) форм работы с семьей.</li> </ul> <p>2 Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музей и др.) для обогащения образовательного процесса,</li> </ul>	<p>Проекты по взаимодействию с СОШ № 3, музеями, детской библиотекой, кукольным театром.</p>	<p>2020-2024</p>

	- создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ).	Разработка планов по взаимодействию	2020-2024
6. Цель; Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального уровня.			
Развитие кадрового потенциала	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. - определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.	Программа мониторинга, статистика	2020-2024
	2. Нормативно-правовая база. - коррекция локальных актов: правил внутреннего распорядка, коллективного договора положения о педагогическом совете, положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера.	Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов	2020-2024
	3. Повышение профессионального уровня педагогов. - разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ, - создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога ДОУ, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации, - выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектная деятельность.	Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.  Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (городской, всероссийской, международной).	2020-2024
4. Социальная защищенность педагогических сотрудников ДОУ. - анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. - осуществление	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив, полная укомплектованность учреждения кадрами,		

	комплекса социально- направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, соблюдение социальных гарантий, отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	пакет социальных гарантий.	
7. Цель: Совершенствование материально-технической базы дошкольного учреждения.			
Развитие инфраструктуры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная замена изношенного оборудования, - составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</li> <li>- построение динамичной, развивающей среды,</li> <li>- создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчетов, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.),</li> <li>- функционирование и обновление сайта ДОУ.</li> </ul>	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	2020-2024
8. Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ.			
Информатизация дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянное обновление сайта МБДОУ.</li> <li>- Разработка проектов по четырем направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. социально-коммуникативное;</li> <li>2. художественно-эстетическое;</li> <li>3. познавательное-речевое;</li> <li>4. физическое.</li> </ul> </li> <li>- Участие педагогов ДОУ в городских и областных мероприятиях.</li> <li>- Организация эффективного сетевого взаимодействия.</li> <li>- Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.</li> </ul>	<p>Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.</p> <p>Сформированы ключевые компетенции как управление проектами.</p>	2020-2024



## VI ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей улучшает качество их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождение каждому воспитаннику ДОУ

- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна.

### 2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности.

### 3. Для ДОУ:

- усовершенствована система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с городскими методическими объединениями специалистов и воспитателей

- обновляются и развиваются материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально-ориентированным.

## **VII ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### **Контроль реализации Программы развития**

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 79.

Для осуществления контроля над выполнением Программы развития создается рабочая группа.

Основные задачи рабочей группы:

- разработка ежегодного плана над выполнением Программы развития и контроль над его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития;
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;

- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ;

Родители и общественность города знакомятся с ходом реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 79 на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.