

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска №79

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 05.09.2017



**Рабочая программа педагога-психолога  
МБДОУ 79 г. Мурманска**

**Педагог-психолог: Баркасова Татьяна Витальевна**

**Мурманск  
2017**

№ п/п	Содержание	стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Обоснование программы	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Законодательно-нормативное обеспечение программы	4
1.4.	Цели и задачи программы	5
1.5.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.6.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
1.7.	Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	14
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	16
II.	Содержательный раздел	23
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	23
2.2.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса	24
2.3.	Основные направления деятельности педагога-психолога	25
2.4.	Направление «Психологическая диагностика»	25
2.5.	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	29
2.5.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	30
2.5.2.	Основные принципы коррекционно-развивающей работы	30
2.5.3.	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы	32
2.5.4.	Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе	33
2.5.5.	Программы коррекционно-развивающей работы	34
2.6.	Направление «Психопрофилактика и просвещение»	40
2.7.	Направление «Психологическое консультирование»	43
2.8.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	44
2.8.1.	С руководителем	44
2.8.2.	Со старшим воспитателем	44
2.8.3.	С воспитателями	45
2.8.4.	С музыкальным руководителем	46
2.8.5.	С учителем-логопедом	46
III.	Организационный раздел	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	47
3.2.	Оснащение кабинета педагога-психолога	47
3.3.	Циклограмма рабочей недели педагога-психолога	48
3.4.	Список литературы	48

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обоснование рабочей программы

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности. ФГОС ДО создают основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В. Запорожец определил так: «Дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка». Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является **психологизация системы дошкольного образования.**

В работе Л.А.Венгера психологизация рассматривается как участие психолога в воспитательно-образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ, ориентированных на нужды, самочувствие, интересы каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- формированию предпосылок учебной деятельности;
- формированию основ духовно-нравственно воспитания, развитию активной позиции и раскрытию творческого потенциала для успешной социализации в обществе.

## **1.2. Пояснительная записка**

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 79 разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в соответствии с ФГОС дошкольного образования), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 79 г. Мурманска.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, развивающая и коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ 79 г. Мурманска.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

## **1.3. Законодательно-нормативное обеспечение программы**

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Методические рекомендации Министерства образования Мурманской обл.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

(утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- «Семейный кодекс РФ»;
- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43;
- Устав образовательного учреждения МБДОУ 79 г. Мурманск;
- Образовательная программа МБДОУ 79 г. Мурманска, разработанная на основе содержания: основной образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет), разработанная на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет, авт. Н.В. Нищева).

#### **1.4. Ведущие цели и задачи программы**

Педагог-психолог МБДОУ 79 г. Мурманска осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса для создания условий оптимальных для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду.

**Цель деятельности педагога-психолога:** психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

ФГОС ДО утверждает основные **принципы дошкольного образования:**

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;

- ✓ Создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования
- ✓ Учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В связи с этим ставятся следующие **задачи психологической работы:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- выявлять динамику становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- формировать у воспитанников положительное отношение к окружающим, к себе и к миру в целом;
- формировать у воспитанников навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществлять просветительскую работу по усилению в профессиональном сознании педагогов ценности осуществления индивидуального подхода к воспитанникам – по достижению понимания педагогами необходимости взаимодействия с педагогом-психологом и внедрения психологических знаний в образовательной деятельности;

- оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам, принимающих участие в конкурсах педмастерства;
- осуществлять профилактическую и просветительскую работу с педагогами ДООУ в целях профилактики профессионального и эмоционального выгорания;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных и развивающих программ МБДОУ № 74 в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей и уровня их развития.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами программа опирается на **принципы** ее построения:

- **«На стороне ребёнка, вместе с ребёнком!»**

Во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса. Принятие личности каждого ребенка позволяет ему комфортно чувствовать себя на занятии, раскрываться, желать что-либо понять, чему-то научиться (необходимо, чтобы ребенок слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха). В системе образовательного процесса педагог-психолог выступает защитником интересов ребенка;

### **- Непрерывность сопровождения**

Каждому воспитаннику гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог-психолог прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

- **Комплексный подход**, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДООУ. То, насколько сотрудники объединены идеей и философией помощи, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе. Педагог-психолог в этой системе выступает координатором.

### **- Принцип амплификации дошкольного детства.**

Эта идея А.З. Запорожца говорит о том, что детство – самоценный период развития. Психическое развитие ребенка в нем должно обогащаться, а не ускоряться. Многие психологические теории возрастного развития, например, Л.С. Выготский, Э. Эриксон говорят о том же: в каждом возрастном периоде решаются свои задачи. Только если они решены гармонично, человек готов к следующему возрастному периоду и справляется со следующими задачами. Если какой-либо период не прожит полноценно и гармонично, трудностей и психологических проблем в следующем периоде много больше. Поэтому в работе с ребенком педагог-психолог ориентируется на обогащение, а не ускорение его развития. Последнее было бы неадекватно возрастным закономерностям и приносило бы вред ребенку.

- **Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- **Принцип интеграции**, который реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности;

### **- Ведущая деятельность – игра.**

В работах Л.С. Выготского и его учеников показано, что психическое развитие ребенка происходит полноценно, если оно происходит в рамках



ведущей деятельности. Для ребенка до 7 лет это – игра. Поэтому основным видом деятельности ребенка на занятиях должна быть игра.

**- Индивидуальный подход к каждому.**

У каждого ребенка и взрослого свое особое сочетание темперамента, интеллектуальных и личностных особенностей. Педагог-психолог учитывает это, стараясь подбирать для каждого ребенка соответствующие роли в занятиях, связанных с личностным развитием, соответствующий уровень сложности в занятиях, связанных с интеллектуальным развитием. Взаимодействуя с педагогами и родителями, необходимо находить к ним индивидуальный подход.

**- Конфиденциальности**

Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

## **1.6. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника

многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 1 лет до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются **ролевые взаимодействия**. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

**Формируются навыки планирования** последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться **произвольное внимание**.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Увеличивается устойчивость внимания**. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится **познавательный мотив**.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.7. Психологические особенности детей с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики, поэтому у ребенка с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для ребенка с ТНР **характерен низкий уровень развития основных свойств внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

### **Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти.**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у такого ребенка заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые **специфические особенности мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Ребенку с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и **некоторое отставание в развитии двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. **Недостаточный уровень экспрессивной речи** у детей с ТНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. **Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.**

Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность **препятствуют полноценному когнитивному развитию ребенка,**

поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи.

Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

## **1.8. Планируемые результаты освоения программы**

### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и



последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Умение отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Умение определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с

точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

**Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (срок обучения 1 год)**

Социально-коммуникативное развитие:

Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры; выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие:

Создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); осваивает конструирование из бумаги и природного материала; выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); использует конструктивные умения в

ролевых играх; имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; использует схему для ориентировки в пространстве; распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

#### Речевое развитие:

Владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); обладает значительно возросшим объемом понимания речи; обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши,

фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### Физическое развитие:

Проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.; подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы компенсирующей направленности подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи**

#### Социально-коммуникативное развитие:

Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры,

соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### Познавательное развитие:

Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного изрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие

величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

#### Речевое развитие:

Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до



конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

#### Физическое развитие:

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ 79 г. Мурманска, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной адаптированной программе дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 5-7 лет, разработанной на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, авт. Н. В. Нищева.

Цель Программы МБДОУ 79 г. Мурманска: создание условий каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности МБДОУ 79 г. Мурманска является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

## **2.2. Психолого-педагогическое обеспечение сопровождения образовательного процесса**

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).



### 2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### 2.4. Направление «Психодиагностика»

Использование психологической диагностики регламентировано в ст.3.2.3.ФГОСДО.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Проводится:**

- наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп в различных видах деятельности (игра свободная и организованная педагогами, занятия, прогулка, режимные моменты, общение со сверстниками, педагогами и родителями), а также в специально организованных педагогом-психологом ситуациях;
- наблюдение за адаптационным периодом вновь пришедших воспитанников;
- анализ продуктов детского творчества;
- беседа;
- изучение медицинских карт воспитанников;
- анализ экспертных оценок других специалистов ДОУ;
- диагностика (в начале года) психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста с целью выработки рекомендаций для воспитателей и родителей для дальнейшей совместной работы на учебный год;
- итоговая диагностика с целью выявления динамики развития ВПФ и мотивационной готовности к школьному обучению и подведению итогов результативности работы педагогов;
- диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Анализ полученных данных помогает определить уровень усвоения детьми программного материала, их склонности и возможности, что в дальнейшем позволяет своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса, дифференцированно подойти к развитию

каждого воспитанника; решать задачи психологического сопровождения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику психофизического и эмоционального развития ребенка, диагностику педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе полученных данных и конкретизации проблемы уточняются цель и задачи дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

***Примерный перечень психодиагностических методик***

<i>Возраст</i>	<i>Методика</i>	<i>Применение</i>
<i>Познавательное развитие. Развитие основных психических функций.</i>		
2-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.
1-3 года	Диагностический инструментарий второго и третьего года жизни ребенка, авторы К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина	Оценка нервно-психического развития детей
3-4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6-7 лет	Тест Векслера	Уровень развития общего вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости, уровень сохранности интеллекта
3-7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6-7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
С 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

3-7 лет	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)	Определение образовательных возможностей детей дошкольного возраста
3-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
2,5-7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регулятивной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операционных характеристик деятельности и межличностных отношений детей
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика	Исследование готовности детей к обучению в школе
С 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер	Позволяет оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3-8 лет	Методика «Исключение предметов (4й лишний)» Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3-8 лет	Методика «Разрезные картинки» Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6-7 лет	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии,

		самостоятельно действовать по указанию взрослого
7 лет	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Исследование памяти дошкольника
5-7 лет	«Диагностическая программа в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной	Выявление уровня сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью
6-7 лет	«Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равена	Диагностика познавательного развития
3-7 лет	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)	Диагностика особенностей восприятия, воображения.
<i>Особенности личностного развития.</i>		
3,5-7 лет	Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
5-7 лет	Карта наблюдения Д. Скотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6-8 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономарено	Изучение самооценки дошкольников
6-7 лет	«Лесенка» В.Г. Шур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
5-7 лет	Тест Рене Жилия в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
5-7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей	Исследование мотивационной сферы
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера в ходе индивидуальной беседы.
3-7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.
	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, автор Григорович Л.Г., Воробьева Т.С.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.
4-7 лет	Детский апперцептивный тест, автор Л.Беллак	Позволяет получить более содержательную информацию об эмоционально-личностных особенностях

		ребенка
3-7 лет	«Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).
3-7 лет	Диагностика социального развития ребенка Щетинина А.М.	Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста
<i>Речевое развитие</i>		
3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета
3-7 лет	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.	Исследование активного и пассивного словаря

## 2.5. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155).

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на развитие интегративных качеств и развитие ребенка в целом.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, нахождение ресурсных механизмов способствующих формированию индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

### **2.5.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- коррекцию вторичных нарушений развития;
- помощь в освоении основной образовательной программы ДОУ;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **2.5.2. Основные принципы коррекционно-развивающей работы**

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Он отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;

- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
- кроме понятия «возрастная норма», необходимо учитывать понятие «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, т.е. создание «зоны ближайшего развития».

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

#### Основные принципы коррекционно-развивающей работы.

6. Принцип единства диагностики и коррекции. Он отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы.

7. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;
- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
- кроме понятия «возрастная норма», необходимо учитывать понятие «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальных особенностей.

8. Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, т.е. создание «зоны ближайшего развития».

9. Принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

10. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

### 2.5.3. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы

#### Методы в коррекционно-развивающей работе:

✓ **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

✓ **Метод подвижных игр** обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

✓ **Арт-терапевтический метод** способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

✓ **Конструктивно-рисуночный метод** формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

✓ **Метод дидактических игр** направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать



способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

✓ **Метод психогимнастики** помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

✓ **Метод коммуникативных игр** способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

#### **2.5.4. Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:**

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

**С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.** Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

**Здоровьесберегающие технологии** (Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Базарный А.А.) применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз).

Использование **арт-терапевтических технологий** (Киселева Л.В., Короткова Л.Д.) позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии, сказкотерапии). Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами).

**Информационно-коммуникационные технологии** дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. В работе используются компьютерные программы: Microsoft Office Word, Power Point, Excel, Windows Movie Maker, Prezi.

С помощью компьютерных программ оформляются конспекты занятий, выступлений - презентаций, различные картотеки, раздаточный и диагностический материал, буклеты, информационные стенды, видеоматериал для совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями. Используются мультимедийные презентации на методических мероприятиях: семинарах-практикумах в МБДОУ, педагогических советах. С применением ИКТ улучшается восприятие получаемой информации, наглядное ее представление помогает повысить интерес к рассматриваемой проблеме.

### **2.5.5. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы**

Название программы (возраст детей)	Цели и задачи работы	Методическое обеспечение
Развивающие занятия	Цель программы:	1.Роньжина А.С. Занятия

<p>для воспитанников раннего возраста «Адаптация воспитанников к условиям ДОУ»</p>	<p>содействие адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Задачи: 1. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение. 2. Содействовать установлению контактов между детьми, сплочению группы. 3. Развивать умение подражать движениям взрослого. 4. Развивать внимание, речь, память, воображение. 5. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003. 2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Раздаточный материал. - М.: Книголюб, 2003.</p>
<p>Развивающие занятия для воспитанников старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Думать-это интересно»</p>	<p>Цель – формирование речемыслительной деятельности на основе установления связей речи и мышления, стимулирования обобщающей функции речи. Задачи: 1. Преодоление «скованности» мышления и развитие качеств ума: инициативности, самостоятельности, пытливости, критичности, проблемности. 2. Развитие в единстве наглядно-образного мышления и общих познавательных мотивов. 3. Установление соотношения зрительного и смыслового полей обучение использованию символических средств. 4. Установление соотношения вербальных и невербальных средств познания, когда мысль переключается с образа на информацию об образе, а образ направляет движение мысли.</p>	<p>1. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. М.,2006. 2. «Как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника». Дошкольная педагогика. СПб. 2010 №6. 3. Панфилова М. А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. URL: <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a> (дата обращения: 12.02.2012) 4. Ю. А. Афонькина «Думать – это интересно» // методическая разработка. Мурманск, 2009.</p>
<p>Развивающая психолого-педагогическая</p>	<p>Цели -повышение уверенности дошкольников в себе, снижение уровня</p>	<p>1. Справочник педагога-психолога. – «МЦФЭР», №12,</p>

<p>программа для воспитанников старшего дошкольного возраста «Тренинг ассертивности»</p>	<p>тревожности, застенчивости, улучшение коммуникативных навыков. Задачи: -формировать у воспитанников умение смотреть собеседнику в глаза, обращаться к нему по имени, делать комплименты; -формировать у воспитанников умение слушать собеседника, не перебивая; -формировать у воспитанников умение выражать свои мысли и чувства; -формировать у воспитанников позитивное отношения к своему «Я», к сверстникам; -обучить воспитанников приемам расслабления, снятия мышечного напряжения; -создать возможностей для самовыражения.</p>	<p>2014г. 2. Бишоп С. Тренинг ассертивности. - СПб.: Питер, 2001. - 208с. 3. Вачков В. И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2005.</p>
<p>Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа комплексного сопровождения нейропсихологического развития воспитанников 5-6 лет методом замещающего онтогенеза «Родничок успеха»</p>	<p>Цель: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития воспитанников старшего дошкольного возраста; разработать системный индивидуальный подход к коррекции и абилитации психического развития воспитанника 5-6 лет. Задачи: 1. Разработать систему двигательных методов, активизирующих взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. 2. Обеспечить поэтапную систему включения методов когнитивной коррекции и</p>	<p>1. Коростелёва Т. В. «Родничок успеха». Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа комплексного сопровождения нейропсихологического развития воспитанника 5-6 лет методом замещающего онтогенеза // Вестник практической психологии образования. – 2013. - №2 (35). – С. 103-118 2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - М.: Вако, 2004. 3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002. 4. Нейропсихологическая диагностика /под ред. Е. Д. Хомской. М., 2003. 5. Психология аномального развития ребёнка. Хрестоматия /под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевой М., 2002</p>

	<p>развития.</p> <p>3. Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>4. Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития воспитанника.</p> <p>Методологические принципы: принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип гуманистического подхода, принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, принцип индивидуализации процесса.</p>	<p>6. Сандомирский Марк, Лебедева Е. С. Нейропсихологическая коррекция детей. Нейропсихологическая Психокоррекция – (Электронный ресурс) // <a href="http://www.cirinales-studio.ru">www.cirinales-studio.ru</a> дата обращения 23.11.2015</p> <p>7. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Айрис, 2007. - 112с.</p> <p>8. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. - 319с.</p> <p>9. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. МЗО. - М.: Генезис, 2010. - 474с.</p> <p>10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002</p> <p>11. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: Сфера, 2002. – 80 с.</p> <p>12. Хомская Е. Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007. – 496 с.</p> <p>13. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002. - 32 с.</p>
<p>Проект «По дороге...» Повышение уровня социально-личностной готовности к обучению в школе у воспитанников 6-7 лет</p>	<p>Цель проекта: формирование позитивной школьной мотивации и снижение уровня тревожности у воспитанников старшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи: профилактика школьной дезадаптации формировать позитивные модели поведения у воспитанников формировать у воспитанников уверенность в себе ориентировать воспитанников на достижение позитивных</p>	<p>1. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет» / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.</p> <p>2. Веракса А. Н. Индивидуальная диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с.</p> <p>3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.</p> <p>4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность</p>

	<p>результатов учебной деятельности развивать у воспитанников коммуникативные навыки. Адресат: воспитанники подготовительной к школе группы 6-7 лет. Исполнители проекта: педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп. Вид проекта: информационно-практико-ориентированный. Тип проекта: межгрупповой (1 и 2 подготовительные группы). Продолжительность: долгосрочный (сентябрь - май). Ожидаемый результат: позитивные изменения в поведении воспитанников, развитие самосознания, формирования социально - адекватных способов взаимодействия с внешним миром.</p>	<p>дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с. 5.Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь» (программа адаптации детей к школе) Москва, «Генезис», 2003г. 6. М. А. Панфилова «Лесная школа» (коррекционные сказки...), Москва, «Сфера», 2002г. 7. О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (программа формирования психологического здоровья младших школьников), Москва, «Генезис» 2001г.</p>
<p>Развивающая психолого-педагогическая программа «По дороге...». Повышение уровня социально-личностной готовности к обучению в школе у воспитанников 6-7 лет</p>	<p>Цель: сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию. Задачи: 1.Повысить у воспитанников школьную мотивацию. 2.Формировать у воспитанников позитивные модели поведения. 3.Формировать у воспитанников умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. 4.Развивать у</p>	<p>1.Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь» (программа адаптации детей к школе) Москва, «Генезис», 2003г. 2. М. А. Панфилова «Лесная школа» (коррекционные сказки...), Москва, «Сфера», 2002г. 3. О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (программа формирования психологического здоровья младших школьников), Москва, «Генезис» 2001г.</p>

	воспитанников творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению.	
--	---	--

Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий.

Дополнительно коррекционно-развивающая работа с воспитанниками имеющими проблемы в поведении и в эмоционально-личностном развитии может также осуществляться по программам развивающей работы с детьми получившие гриф Федерации образования психологов России и рекомендованные для использования в ДООУ (программы перечислены в разделе «Список литературы»)

Программы коррекционно-развивающей работы удовлетворяют потребности:

- *ребенка дошкольного возраста* – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, и др.); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям;
- *семьи* – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;
- *социума*, который формирует заказ МДОУ на развитие гармонично развитой личности, воспитание и коррекцию развития детей, имеющих нарушение зрения.

**Обязательно:**

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение развивающих занятий с детьми подготовительного к школе возраста, с целью формирования предпосылок учебной деятельности;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками согласно рекомендациям ПМПК;

**Дополнительно:**

- проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностического обследования по запросу и личным наблюдениям педагога-психолога (с согласия родителей).

## **2. 6. Направление «Психопрофилактика и просвещение»**

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе.

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступают как приоритетное направление деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

**Для этого предусмотрено:**

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с



целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно:**

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:

***1. Организация социальной среды.***

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

***2. Информирование.***

В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед, сайта МБДОУ 79 г. Мурманска.

***3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам.***

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МБДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Основной смысл **психологического просвещения** заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, стендовой информации, информации в форме папок-передвижек и памяток.

**Цель психологического просвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний (знакомство педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка);
- формирование потребности педагогов в психологических знаниях и популяризации их в родительской среде.
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

**Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, докладов, бесед, практикумов по темам:
  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
  1. Адаптация ребенка к ДООУ.
  2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
  3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
  4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

**Дополнительно:**

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.
- Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

## **2.7. Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

### **2.8.1. С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **2.8.2. Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

### **2.8.3. С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников подготовительного к школе возраста. Разрабатывает рекомендации для воспитателей по результатам мониторинга. Просвещает воспитателей в процессе деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений за воспитанниками и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима

жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

#### **2.8.4. С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **2.8.5. С учителем-логопедом**

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни воспитанников.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с ТНР.

5. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

6. Участвует в ППкДОУ.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. МБДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

### 3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МДОУ.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, необходим для реализации основных направлений деятельности психологической службы.

Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач;
- обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с педагогом-психологом;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Кабинет оснащен:

- библиотекой специальной литературы и практических пособий;
- документами, регламентирующими деятельность педагога – психолога;
- материалами консультаций, семинаров, практикумов;
- материалами для психолого-педагогической диагностики (диагностический инструментарий);
- ноутбуком
- игрушками, игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы.

### **3.3. Циклограмма рабочей недели педагога-психолога** (представлена в приложении)

**Распределение времени 18 часов**, из которых 9 часов отводится

- психодиагностику;
- коррекционно- развивающие занятия (групповые/индивидуальные);
- работу с педагогическим коллективом (консультации, семинары, практикумы);
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

Продолжительность развивающих занятий:

Младшая группа – 15 минут в день

Средняя группа – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30-35 минут в день

9 часов:

- методическое время (подготовка к занятиям, консультациям, обработка результатов диагностики, работ с методической литературой, оформление документации, самообразование, посещение методических мероприятий).

### **3.4. Список литературы**

#### **Перечень пособий:**

«Практический психолог в детском саду»/ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144 стр.

«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»/ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 стр.

«Диагностика психического развития ребенка»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 176 стр.

«Психология детей с задержкой психического развития»/ Е.В. Соколова – М: ТЦ Сфера, 2009 – 320 стр.

«Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»/ И.И. Мамайчук – СПб.:Речь, 2008 – 224 стр.

«Занятия для детей с задержкой психического развития»/ Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева – Волгоград: Учитель, 2016 – 153 стр.

«Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»/ В.И. Габракипова, Э.Г. Эйдемиллер – М.: УЦ»Перспектива», 2014 -44 стр.

«Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 128 стр.



«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»/ Ю.Е. Веприцкая – Волгоград: Учитель, 2011 – 123 стр.

«Программа развития Эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет»/ О.В. Козачек - Волгоград: Учитель, 2013 – 70 стр.

«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»/ авт.сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова – Волгоград: Учитель, 2016 – 62 стр.

«Рабочая программа педагога-психолога ДОО»/ Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2015 – 170 стр.

«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»/ А.В. Уханова - СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011 – 128 стр.

«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий»/ авт. сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина - Волгоград: Учитель, 2014 – 159 стр.

«Готов ли ваш ребенок к школе. Тесты»/ - Е.В. Колесникова – М.: Издательство «Ювента», 2014 – 32 стр.

«Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100»/ М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова – М.: Изд. Дом РАО, Баласс, 2005 – 144 стр.

«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011 – 144 стр.

«Материалы для психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе»/ авт. сост. Л.В. Пасечник –М.: АРКТИ, 2014 68 стр.

«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально-игровой деятельности»/ авт. сост. Д.Г. Кайль - Волгоград: Учитель, 2016 – 131 стр.

«Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия»/ авт. сост. Ф.Х. Никулина - Волгоград: Учитель, 2015 – 140 стр.

«Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет»/ авт. сост. Н.В. Макарычева – М.: АРКТИ, 2012 – 80 стр.

«Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»/ авт. сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина - Волгоград: Учитель, 2016 – 69 стр.

«Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогического сопровождения»/ И. В. Лапина - Волгоград: Учитель, 2015 – 127 стр.

- «Коррекция детских страхов с помощью сказок»/ И.Е. Кулинцова - СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011 – 169 стр.
- «Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи - это серьезно»/ Т.Л. Шишова - СПб.:Речь, 2007 – 104 стр.
- «Тревожность у детей»/ В.М. Астапов – М.: ПРЕСЭ, 2008 – 160 стр.
- «Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО»/ Ю.А. Афонькина- Волгоград: Учитель, 2016 – 53 стр.
- «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС»/ авт. сост. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова, О.В. Голова - Волгоград: Учитель, 2015 – 181 стр.
- «Система сопровождения родителей. План-программа. Занятия.»/ авт. сост. М.В. Тимофеева - Волгоград: Учитель, 2009 – 103 стр.
- «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия»/ авт. сост. Е.В. Коробицина - Волгоград: Учитель, 2009 – 133 стр.
- «Практические семинары и тренинги для педагогов»/ авт. сост. Е.В. Шитова - Волгоград: Учитель, 2016 – 168 стр.
- «Коммуникативная компетентность педагогов. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации»/ авт. сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова - Волгоград: Учитель, 2014 – 143 стр.
- «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»/ Г.Н. Жучкова – М.: издательство ГНОМ, 2014 – 64 стр.
- «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»/ Е.А. Аляблева – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160 стр.
- «Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы»\ авт. сост. М.В. Янчук - Волгоград: Учитель, 2012 – 127 стр.
- «Развиваем детскую память»/ С.В. Кузнецова, Е.А. Терских – Ростов р/Д: Феникс, 2011 – 2016, - 209 стр.
- «воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП»/ Е. В. Шарапановская – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 96 стр.
- «Практические вопросы детской психологии»/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова – СПб.: Питер, 2009 – 208 стр.
- «Психологическая реабилитация в детском возрасте»/ К.С. Бахарева – Ростов н/Д: Феникс, 2009 – 252 стр.
- «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»/ Н.Д. Денисова - Волгоград: Учитель, 2012 – 196 стр.
- «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2000 – 208 стр.

«Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков»/ И.М. Никольская - СПб.: Речь, 2014 – 56 стр.

«Психологические рисуночные тесты»/ А.Л. Венгер – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 – 159 стр.

«Психологические рисуночные тесты»/ М.А. Шевченко – АСТ, Кладезь, 2014 – 176 стр.

«Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере»/ И.В. Ковалец – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 136 стр.

«Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»/ авт. сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко - Волгоград: Учитель, 2016 – 229 стр.